

Утверждаю:
Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида»
_____ И.А. Букина

Отчёт о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 3 общеразвивающего вида» за 2022 год.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 3 общеразвивающего вида».

Сокращённое наименование Учреждения: БДОУ г. Омска «Детский сад № 3 общеразвивающего вида».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Заведующий: Букина Ирина Александровна Тел.: (3812)40-05-60, Email: sad3omsk@mail.ru

Адрес организации: 644112, г.Омск, ул. Кучерявенко, д.10 а

Телефоны: (3812)40-05-60

Адрес официального сайта ДОУ: <http://detsad3.ru/>

Адрес электронной почты: ds3@bdou.omskportal.ru

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Тел.: 20-11-92, факс: (3812)20-11-92, Email: obrazovanie@admomsk.ru

Лицензия: БДОУ г. Омска «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность № 510 от 20 марта 2012 года, основной государственный регистрационный № 0001887. Срок действия: бессрочно.

Состав воспитанников:

В 2022 году функционировало 8 общеразвивающих групп, которые посещали 251 ребенок.

В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада:

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Возрастная группа	Режим работы группы	Время работы группы	Площадь игровых комнат	Списочный состав на 1.09.2021
Группы раннего возраста				
Первая группа раннего возраста №6	12	С 7:00 до 19:00	50,4	21
Вторая группа раннего возраста №2	12	С 7:00 до 19:00	50,5	30
Группы дошкольного возраста				
Младшая группа №4	12	С 7:00 до 19:00	50,3	33
Младшая группа № 3		С 7:00 до 19:00	63,4	31
Средняя № № 5	12	С 7:00 до 19:00	63,5	36
Старшая № 1	12	С 7:00 до 19:00	63,4	36
Подготовительная №7	12	С 7:00 до 19:00	63,4	36
Подготовительная №8	12	С 7:00 до 19:00	50,3	28
Итого				251

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом родителей. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный

комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Совет родителей является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа:

- «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций, авторы-составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.
- «Юный эколог» Николаева С. Н. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- Институт развития образования Омской области;
- ОмГПУ;
- БУК г. Омска «Городской музей «Искусство Омска»»;
- ОГ ОО «Дар», пропаганда здорового образа жизни;
- БУЗ ОО ДПП «Детская поликлиника № 6»;
- БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- БПОУ "Омский педагогический колледж №1";
- БУК «Омская филармония»;
- Отдел религиозного образования Омской епархии по обобщению и представлению опыта в рамках постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС» для педагогов воспитателей дошкольных образовательных организаций
- Дошкольное учреждение осуществляет приемственность с БОУ г. Омска «СОШ № 101», БОУ г. Омска «СОШ № 78»
- Первая детская библиотека
- Пожарно-спасательная часть № 3 федеральной противопожарной службы по охране Ленинского АО города Омска ФГКУ "3 ОФПС по Омской области"

2.2.2 Организация образовательного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- проведение семейных клубов;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В 2022 году в Детском саду организована кружковая деятельность

- «Юный финансист»
- «Природа родного края»
- «Умелые ручки»
- «Одаренные дети»
- «Детская Йога»
- «Занимательная математика»
- «Грамотейка»
- «Вокальный кружок Радуга»

2.2.3. Качество подготовки воспитанников ДОО

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2022 году выпустились 54 воспитанника БДОУ.

Результаты психологической диагностики детей на определение уровня школьной зрелости

	Высокий уровень	Средний уровень	Группа риска	Группа «беда»
Количество детей в %	23%	74%	3%	0

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

За отчетный период воспитанники ДО приняли участие в разных конкурсах:

Всероссийский конкурс творчества "Радуга талантов"

Всероссийский конкурс Солнечный круг

Всероссийский конкурс Рождественская сказка

Всероссийский конкурс Веселый светофор

Областной XIV фольклорный фестиваль «Васильковое лето»

Городские конкурсы для воспитанников детских садов Омска:

«Безопасность – глазами детей»

«Русские народные промыслы»

Открытое городское первенство по плаванию на приз Деда Мороза (Победитель в номинации «На лучшую стенгазету о плавании»)

«Зажги свою звезду» победитель в окружном этапе в номинации «Ансамбль»

«Юный исследователь»

«Театральная весна» победитель в окружном этапе в номинации «Инсталляция»

Интеллектуально-творческий конкурс посвященный «Дню Космонавтики»

В 2022 году БДОУ г. Омска «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО, данные мониторинга показали, что детский сад находится на базовом уровне качества образования.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В 2022 году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в Институте развития образования Омской области о специальности «Коррекционная педагогика»;

Прошли курсы повышения квалификации по темам:

- Проектирование образовательного процесса по формированию основ функциональной грамотности.

- Персонификация образовательной деятельности на основе способов оценки качества дошкольного образования.

- Секреты говорящей среды. Новый взгляд на РППС детского сада.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Международная викторина «ФГОС дошкольного образования»

II Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство»

Областная олимпиада профессиональных образовательных организаций по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам «Организация занятий по программам дошкольного образования»

Всероссийский конкурс литературного творчества "Крылья"

Городской конкурс "Лучший педагогический работник"

III Всероссийский форум «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка».

Семинар - практикум « Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Семинар «Духовно-нравственное воспитание и формирование понятий у дошкольников в контексте ФГОС»

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию, 4 педагогам присвоена первая квалификационная категория.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповых комнатах имеется игровая, спальная комнаты, туалетная комната и приемная. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйственной части, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы мини музеи:

- Мини-музей Наш край родной
- Мини-музей Народные промыслы России
- Мини-музей Деревянной игрушки
- Мини-музей Природа родного края
- Мини-музей Домашние животные
- Мини-музей Музыкальных инструментов

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад приобрел необходимое физкультурное оборудование: мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, спортивные коврики.

За отчетный период приобретены:

- в пищеблок: комфорки электрические, стеллажи
- аудиосистема JBL, МФУ лазерный
- установлены окна пластиковые – 11 шт.
- восстановление тепло-изоляции системы отопления

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 6.

Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. А также проводится мониторинг качества образования.

Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или

мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио и т.д.)
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Отчет по результатам самообследования
БДОУ г. Омска «Детский сад № 3 общеразвивающего вида»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/33%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/63%
1.8.1	Высшая	1 человек/5%
1.8.2	Первая	11 человек /57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек /26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 260 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да